



教研看“双减”

还孩子健康成长的“绿水青山”

□张金华

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)以来,可谓一石激起千层浪,社会反响强烈。学期伊始,我们落实“双减”,需要全面理解《意见》,用高政治站位来落实这项民生工程、战略工程和系统工程,还学生健康成长的“绿水青山”。

落实“双减”是坚持教育公益属性、修复教育生态的民生工程

《意见》是党中央、国务院坚持以人民为中心的教育理念作出的重大决策,是党为人民服务的宗旨在教育领域的具体体现。

实施“双减”,回归教育公益属性是民之所盼。基础教育是国家提供的公共产品,不是由市场主导的一桩生意,不能让资本在其中肆意横行,必须去功利化。多年来,由于资本介入力度的加大,愈来愈重的教育负担被转嫁到家庭、学生身上,学生家长沦为资本的陪跑者,让无数家庭不堪重负,却让资本赚得盆满钵满,这些早已广为人知。实施“双减”政策,就是回归教育的公益属性,把教育做成“良心的事业”,而不是“逐利的产业”。实施“双减”政策,是党和政府坚持教育事业公益性、着力降低家庭教育支出、制止逐利性教育行为、促进教育公平的重大举措,是民之所盼的大事。

实施“双减”,全面修复教育生态是民之所需。推进“双减”的重要指导思想之一,就是“构建教育良好生态”。受应试教育的严重干扰,教育内卷化的“剧场效应”和“囚徒困境”越来越严重,教育生态亟待全面修复。一是违规竞争。为了在升学竞争中抢得“先机”,很多家长、学生不得不倾尽全力,加入到这场异化了的教育竞争之中,使得各种违法违规教育行为大行其道,严重破坏了公平有序的教育生态。二是超前教育。“不让孩子输在起跑线上”成了很多家长焦虑的魔咒,直接导致了过度的“超前学习”“超标学习”。这不仅增加学生学习负担,影响教师正常教学,扼杀学生的学习兴趣,而且严重恶化了学生健康成长的教育生态。三是负担过重。在短视化、功利化应试教育的驱动下,中小学教育围绕升学考试科目,大量增加学生的上课、作业、考试和校外学科培训时间,导致学生升学考试负担日益沉重,学生学习生活日趋单调。这不仅严重影响了学生的身心健康和学习生活质量,而且破坏了学生全面发展的教育生态。实施“双减”政策,就是要恢复和重建良好教育生态,让人民群众有更好的教育获得感和幸福感,促进学生全面发展、健康成长,是民之所需的好事。

落实“双减”是构建高质量教育体系、保障学生健康成长的战略工程

实施“双减”,是站在实现中华民族伟大复兴的战略高度做出的重要决策,也是构建高质量教育体系、保障每个学生全面发展和健康成长的战略举措。

落实“双减”,做优做强学校教育是本。落实“双减”,根本之策在于全面提高学校教学质量,做优做强学校教育。一是要树立科学的教育质量观。中共中央国务院印发的《关于深化教育教

学改革全面提高义务教育质量的意见》,吹响了提高义务教育质量的冲锋号;明确了“德育为先,全面发展,面向全体,知行合一”的质量观,健全立德树人落实机制,坚持五育并举,突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育,促进学生全面发展。二是要优化学校管理。学校要认真执行《义务教育学校管理标准》,落实常规管理,特别是“五项管理”和考试管理,通过精细化管理等来优化提质。三是要科学开展教育质量评价。依据《义务教育质量评价指南》,建立健全以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系,着力破除“唯分数、唯升学”的片面评价体系,强化过程性评价和发展性评价,更加注重评价学校提高办学质量的实际成效,促进义务教育学校内涵发展和质量提升。四是要激活学校发展内生动力。遵照教育部等八部门《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》的精神,激发学校发展内生动力是做强学校的关键。要做到“四个强化”,即强化评价导向作用,强化校内激励作用,强化学校文化引领作用,强化优质学校带动作用。只有做优做强学校,才能既做好学生过重的作业和校外培训负担的“减法”,又做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。

落实“双减”,深化课堂教学改革是重点。《意见》明确要求发挥课堂主渠道作用,应教尽教,确保学生在校学足学好,我们要做到“四个提高”。一是研究学情、课标与教材,提高备课实效,做到因材施教。二是开展教学创新,提高课堂教学效益。教师要以生为本,创设新情境,师生共建课堂、共享探究过程。让学习真实发生,开展深度学习、跨学科综合学习,让学生带着积极的情感“愿学”,借助已有认知经验“能学”,通过多种感官或行为“乐学”,让学生学会学习。三是优化作业管理,提高作业质量。作业减量提质,重视预习作业,系统设计基础性作业,积极尝试分层作业、弹性作业和个性化作业等,杜绝机械重复的低效性及惩罚性作业等,为学生提供更多的作业菜单,让学生拥有选择作业的权利和机会,作业批改精细化。四是积极参与课后服务,提高课后育人质量。课后服务是学校教育综合服务的延伸,高质量的课后服务,是“五育”并举的演练场,也是激发潜能、个性成长的活舞台。因此,学校要合理安排课后服务时间,做好“1+X”。“1”是指精心开展作业指导,真正做到“作业不回家”“知识盲点不累积”,帮助不同层次学生学足学好。“X”是指通过开展丰富多彩的艺术、体育类课程或活动,加强素质拓展让孩子“动起来”。

落实“双减”,遵循教育规律育人是关键。教育的本质是育人,实施“双减”的根本就是要回归教育常识,遵循教育规律育人。一是坚持全面发展规律,“双减”就是要优化学生的成长环境,改变单一的应试教育局面,做到五育并举。二是坚持身心和谐发展规律。“双减”就是要关注学生身心和谐发展,严禁“超前学习”,尊重儿童的休息权、健康权,从根本上守住儿童身心健康和人格健全的底线。三是坚持知行合一规律,“双减”就是要优化中小学的教育活动结构,在减少大量单调、重复、低效的知识学习

负担的同时,要着力加强学生的综合实践教育。四是坚持因材施教规律,“双减”就是要在满足学生教育需求侧上下功夫,满足学生多样化、综合化学习需求,满足学生个性化、差异化发展需求。

落实“双减”是落实立德树人、推进教育公平的系统工程

教育的根本任务是立德树人,“双减”就是要让教育回归育人本源。实施“双减”,就是一项落实立德树人根本任务,推进教育公平的系统工程,必须做好“四个加强”。

加强党的全面领导。《意见》要求“加强党对‘双减’工作的领导,各省(自治区、直辖市)党委和政府要把‘双减’工作作为重大民生工程,列入重要议事日程,纳入省(自治区、直辖市)党委教育工作领导小组重点任务”。加强党的全面领导,建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的“双减”工作领导、监管、规范和问责机制,是打赢这场“双减”改革之战的关键。

加强职能部门联动。“双减”工作不能单独作为教育问题,必须改变过去由教育部门唱独角戏的局面,要形成各职能部门联合行动、共同发力的工作机制。因此,《意见》中特别强调,“双减”工作要坚持统筹推进、稳步实施、试点先行。要求“明确部门工作责任”,并就教育等13个部门的工作责任作了明确界定。只有建立“双减”工作统筹协调机制,加强职能部门联动,集中开展专项治理行动,才能形成有效实施“双减”的合力,才能实现减负提质育人的目标。

加强家校社协同育人共同体建设。《意见》要求“完善家校社协同机制”“进一步明晰家校育人责任”“密切家校沟通,创新协同方式,推进协同育人共同体建设”。减负,不是减家长责任!家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。没有卓越的家庭教育,也就没有卓越的学校教育。学校、社会、家庭三位一体育人,全面落实“五项管理”和考试管理这一套“组合文件”。只有形成协同育人共同体,不越这些“规矩网”,不碰这些“警戒线”,才能有效解决妨碍学生健康成长与个性发展的一系列问题。

加强依法依规治理。落实“双减”,更要依靠法律法规这个“武器”。《意见》要求“坚持依法治理、标本兼治,严格执行义务教育法、未成年人保护法等法律规定,加强源头治理、系统治理、综合治理”。《意见》特别要求“市场监管部门要做好非学科类培训机构登记工作和校外培训机构收费、广告、反垄断等方面监管工作,加大执法检查力度,会同教育部门依法依规严肃查处违法违规培训行为”。只有依法依规对违法违规行为严惩重罚,形成警示震慑,才能让“双减”标本兼治。

总之,落实“双减”,不仅仅是一个艰巨的现实任务,更是一项长期的政治使命。“双减”没有旁观者!只有心往一处想,智往一处谋,劲往一处使,为学生全面发展、健康成长凝心聚力,才能把这个民生工程抓好,才能把这个系统工程抓实。

(作者系特级教师、正高级教师、岳阳市教育科学技术研究院副院长)

学业质量如何有效管理

□范练斌

“减负”就是为了“增效”。学业质量的有效管理,是落实“双减”政策以保障“减负”与“提质”并行的关键,那么,如何有效管理学业质量呢?

树立正确的学业质量观

学业质量不完全等同于一般意义上的教学质量,学业质量是指学生学业水平、学业成就的一个质量集合体,指向学生全面成长和自主发展。学业质量集合体,至少应该包含两个维度:学生全面素养发展状况和学科核心素养发展状况。这两个维度,都有国家依据,前者是中国学生发展核心素养总体框架;后者是各学科课程标准。学业质量观应该从很有市场的“以知识为核心”转变到“以素养为核心”上来。

探索学业质量综合评价的新路径

一是强化运用过程性和发展性评价来评价学业质量。对学生的问答、演讲、演示、绘图、实验、观察与观测、调查、制作、朗读等各种活动都进行评价,使评价

过程变为教育过程,为学生的学习过程、速度、质量等提供诊断。

二是适当开创一些“非纸笔”测评项目。“非纸笔”是指从学生的能力、品德、实践等方面出发,采用情景化、模块化、游园式、多学科的形式,通过对学生综合运用所学知识解决问题、完成任务过程的观察,进行的综合评价。

三是学业质量评价做到多元化、多样化、多维化,即评价主体的多元化、评价形式的多样化、评价内容的全面性和评价目标的多维化。

以学业质量观引导高质量学习

特别要关注学习者与所有学习环境要素之间的联系,积极地进行学习设计,并且引导学习者通过探究来实现这种联系。比如东京奥运会的召开就是一个学习环境,在奥运会举办期间,我们见证了奥运健儿的出众表现,也被“更高更快更强更团结”的奥运精神深深感染,这些绝佳的教育素材就可以进入学习设计,如引导学生运用成语、古文、诗词模拟奥运解说,进行“为奥运友谊喝彩”的学习设

计等。引导学生从学习实践中获得智慧,锤炼必备品格和关键能力,让生命变得更有力量。

构建实施正确的学业质量观保障体系

首先,全社会做到有效管理学业质量共同努力。需要所有层级的政府和学校吃透国家出台的关于义务教育的一系列文件,并切实落实文件精神。需要所有家长理解国家的战略考量,认同正确的学业质量观。

其次,教研机构要主动发挥教研支撑作用,尤其在这个非常的转型期,特别要加强三个方面的研究与指导:一是立足核心素养的学业质量评价标准和工具的开发与运用,二是学校作业设计与实施,三是增效课堂教学设计与实施。

(作者系特级教师、高级教师、岳阳市教育科学技术研究院义务教育研究室副主任)

四力齐发 减负提质

□何雄

作业是“教学”与“评价”相结合的支撑点,是学校、教师和家庭连接点,是影响学生学习兴趣、负担和成绩的关键点,需要学校、教师、家长和学生四力齐发,才能将“双减”落地落实,真正构建高质量的学校教育体系。

学校宜完善制度,加强过程管理

学校可以尝试建立学科作业工作室,将作业设计作为校本教研重点,组织教师系统化创编、选编、改编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业和拓展性作业,加强综合性、项目式、主题式、大单元作业设计,建立优质作业资源库,实现资源共享。

学校需建立健全可操作的作业考核机制,加强作业全过程管理,有条件的学校可以借助大数据等信息技术,提升作业的教学效果检测、学情精准分析功能。倡导学校定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动,要把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。

教师宜下水作业,加强设计指导

“减轻学生作业负担”是摆在教师面前的一道“创新题”,教师宜先行“下水作业”,作业设计应紧扣教学进度和学习内容,把握好重点和难点,精心选择与学生基础相适应、重在迁移运用的作业,切实减少简单记忆、机械重复的练习。小学宜丰富

作业形式,减少重复抄写数量。初中宜突出作业层次,避免重复训练。教师要加强学生作业指导,做到典型问题集中矫正,个别问题个别处理。作业讲评要展开思维过程,突出重点,化解难点,指导学生积极反思,养成良好作业习惯,有条件的地方,鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

家长宜回归角色,加强督促激励

家长要特别重视培养孩子良好的学习习惯和生活习惯,帮助孩子爱上阅读,督促孩子自主学习,引导孩子热爱劳动,激励孩子坚持进行体育锻炼和社会实践。同时,家长还要积极做好家校联系,配合学校和老师做好孩子的教育。

学生宜自我管理,加强自觉自律

首先,要养成自我管理作业的学习习惯。小学生争取在校内基本完成书面作业,初中生在校内完成大部分书面作业,放学回家后主动完成剩余书面作业,及时更正错题和查漏补缺;其次,加强时间管理,自主学习。要合理分配与精心安排好每天可支配的时间,处理好学习、运动、阅读、劳动、艺术爱好等方面的时间分配。再次,还要养成自律的习惯。作业减负了,课外时间多了,更不能沉迷于手机和电脑游戏,应该多出去走走,亲近大自然,了解时事热点,丰富自己的阅历。

(作者系高级教师、岳阳市教育科学技术研究院义务教育研究室副主任)

立足课堂主阵地 落实“双减”做加法

□袁丽

“双减”该如何真正“提质育人”?这就需要广大教师守好课堂主阵地,在课堂教学中做好“加法”。

“加”什么?

一是要增加立意的高度。教师站位要更高,树立科学的质量观,从立德树人、提升素养的高度来思考该给学生提供怎样的课堂。教师要对教学中的低效行为进行“洗课”,坚决摒弃死记硬背、机械操练的教学方式。

二是要提升问题的效度。教师要基于学生的学业水平和思维层次来研判教学的重点和难点,厘清什么样的问题是有价值的,并且通过有梯度的问题串帮助学生搭建思维的手脚架,引导学生学习进阶。教师应该和学生一起解决问题,而不是和问题一起来解决学生。

三是要提高内容的精度。教师要加强对学科课程的学习,深入研究教材与学情,明确“教什么?学什么?”,还要明确“教到什么程度?学到什么程度?”既靶向目标,又因材施教。教师还可以适度利用技术手段,通过对学习过程数据挖掘、实时课堂学习分析等,提升教学的精准度。

四是要拓宽思维的广度。教师不是知识搬运工,课堂上,教师应着眼学生终身发展和可持续发展,突出学生的主体参与,创设学生积极参与、乐于探究、勤于思考的学习情境,在情境中培养学生的多元能力,拓宽学生的思维广度,引导学生能够迁移和变式,实现从解题到解决问题的转变。

怎么“加”?

“双减”政策下的课外阅读更应“有所为”

□吴波

良好的阅读习惯是一个人、一个民族精神成长的营养素,在“双减”背景下,学校和家长在学生课外阅读方面更应“有所为”。

一是营造良好阅读环境。学校要把教室、阅览室、图书角打造成学生的书房,在这个书房里,首先是“氛围静”,养成安静的习惯,静静地读书;其次是“布置雅”,让学生能根据自己的爱好选择阅读。家庭也要开辟一个读书角,给孩子一个能静心阅读和思考的空间。提倡家长和孩子共同拥有这个空间,一起阅读,共同成长。

二是学会选择阅读材料。教师读书,首先是专业提升类书籍,比如《给教师的建议》等。其次,还要读一读学生喜欢的书,成为学生精神上的“同龄人”。家长读书,建议读读儿童心理学等,了解孩子不同成长阶段的特点和规律,也可读一些教育方法类的书,还可以与孩子共读。孩子读书,首先,孩子的选择应该被尊重,常逛书店和图书馆,在浩瀚的书海中,他会发现自己最喜欢的那些书籍;其次,老师和家长要引导孩子学会选择图书;再次,学校和家庭为孩子储备的书,要精心挑选,不仅适合学生的年龄特点、兴趣爱好,更体现“多样性”和“全面性”。

三是采用进阶阅读方式。对于不同年龄段的

孩子,采用的方式是不同的,比如,幼儿园的孩子,适合读绘本,可采用朗读的方式,这一阶段的阅读需要引导和陪伴,是大人“带着读”。到了三四年级,要“初步学会默读,做到不出声,不指读。学习略读,粗知文章大意。”需要慢慢放手“陪着读”,培养孩子“带笔读书”的好习惯。五六年级,“默读要有一定速度,默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息……”七到九级的学生,要“养成默读习惯,有一定速度,阅读一般现代文,每分钟不少于500字。能较熟练地运用略读和浏览的方法,扩大阅读范围……”

四是合理安排阅读时间。学校现在推行课后辅导,可以安排一定的阅读课程。在家里,阅读应该安排进作息时间表,晨读和睡前阅读都是很好的方式。每天安排多长的阅读时间比较合适呢?一般建议每天不少于15分钟,每天的阅读量最少保证一年级150字以上,二年级250字以上,三年级1500字以上,四年级2000字以上,五年级3500字以上,六年级4500字以上,初中生,自主规划并严格遵守。根深才能叶茂,读书,是滋养根基。减轻了学生过重的负担之后,让我们陪伴孩子们走进轻松、愉悦的阅读空间,共同成长参天大树。

(作者系高级教师、岳阳市教育科学技术研究院监测与研修中心主任)